



Proyecto Educativo Institucional Colegio Saint James School

Saint James School
2024

Introducción	Pág. 3
1.-Señas de identidad y preceptos legales	Pág. 3
2.- Misión, Visión y valores	Pág. 3
3.- Características del entorno	Pág. 4
4.-Características ideológicas	Pág. 5
4.1. Confesionalidad	
4.2- Pluralismo y valores	
4.3.- Coeducación	
4.4.- Educación para el siglo XXI	
5.- Propuesta pedagógica	Pág. 6
5.1.- Todos pueden aprender	
5.2.- El aprendizaje se construye	
5.3.- Aprender haciendo:	
5.4.- Aprender con otros	
5.5 - Aprender con materiales educativos de excelencia.	
5.6.- Aprender en un mundo globalizado	
6.- Perfil de los actores de la comunidad educativa	Pág. 7
6.1 perfil de los padres y apoderados.	
6.2 perfil del estudiante	
6.3 perfil del educador	
6.4 perfil de la comunidad educativa Saint James	
7. Evaluación PEI Saint James School	

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a un centro educativo. Entre las características de nuestro P.E.I. pueden destacar las siguientes:

Establece la educación que se pretende y la escuela que se desea.

Perfila el modelo de formación del alumnado.

Confirma el perfil del colegio.

Es integral y vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.

Este P.E.I. como todo proyecto, no es un documento cerrado, se pretende que sea práctico a la hora de orientar la actividad general del Centro y sea marco de referencia en el que hacer educativo cotidiano.

En adelante cuando se haga mención a estudiantes se incluirá a niños y niñas, así como cuando se hable de docentes, se referirá a profesores y profesoras.

1. SEÑAS DE IDENTIDAD

PRECEPTOS LEGALES

La existencia del colegio Saint James School se encuentra regulada por la legislación vigente:

Constitución Política de la República de Chile de 1980.

Declaración Universal de Derechos Humanos. O.N.U. de 1948.

Declaración de los Derechos del Niño O.N.U. de 1966.

Ley General de Educación N° 20.670 del 17 de agosto de 2009 y sus modificaciones.

Ley de inclusión N° 20845 del 29 de mayo de 2015 y sus modificaciones.

Ley N° 19532 sobre Jornada escolar completa de 1997

Decreto Exento N°83/2015 sobre adecuación curricular para estudiantes con NNE.

Decreto Supremo N°67 sobre normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción de 2018

Decreto cooperador del estado N° 3126 del Ministerio de Educación del año 1997.

2.- MISIÓN, VISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES

MISIÓN: El colegio Saint James es una institución educativa de carácter particular pagada, que colabora con las familias en la formación integral de niños, niñas y jóvenes en un contexto plural, no confesional e inclusivo. Dicha formación está basada en los valores de la cultura cristiana occidental y pretende entregar herramientas cognitivas, afectivas, actitudinales y valóricas de excelencia, para que cada estudiante pueda construirse como persona, ejercer un liderazgo transformador y ser aporte a la comunidad donde se encuentre.

A partir de esta misión confiamos en un futuro que describimos en la siguiente visión.

VISIÓN: Esperamos ser una institución educativa que forme ciudadanos responsables, que aporten a conformar una sociedad donde las personas logren realizarse a nivel espiritual y material, para que puedan vivir en un ambiente de paz, tolerancia, justicia, solidaridad y respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

VALORES INSTITUCIONALES: Promovemos una formación valórica transversal, poniendo énfasis en los siguientes valores:

Respeto es un valor que demuestra la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos personas diferentes. Esto implica tener la capacidad de aceptar las ideas, prácticas o creencias de los demás, aun cuando sean diferentes de las nuestras y respetando los límites y los espacios de cada uno. Implica tener disposición a escuchar opiniones, a considerar visiones culturales y formas de pensar y ser distintas a las propias.

Libertad es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad. Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva limitando la realización personal y social.

Justicia es un valor que busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

Honestidad es un valor que refleja en la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace. La honestidad propicia un ambiente de confianza, si existe la sinceridad para uno y para con los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que promueve la verdad, sin eufemismos ni relativismos.

Responsabilidad como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones tornando al ciudadano más maduro y más ético. La responsabilidad significa asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás.

Solidaridad: es un valor que se expresa a través un legítimo interés por el bienestar de los demás que se concreta por medio de acciones concretas que van en beneficio de ellos, sin obtener una retribución por ello.

3.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

1.2.1. Situación y denominación.

El Colegio Particular Pagado SAINT JAMES SCHOOL, fue fundado el año 1997 y pertenece a la Sociedad Educacional Aceval y González Limitada, rut 78.289.760-8. Sus instalaciones se encuentran aprobadas por los distintos organismos contralores, para impartir educación desde el nivel preescolar hasta 4° año de E. Media en la modalidad Educación Media Científica humanista.

El colegio se ubica en el camino Buin-Maipo N° 1201, comuna de Buin, Región Metropolitana. El entorno del establecimiento es semi rural, colindando al norte y al sur con predios agrícolas y hacia la costa con una villa habitacional (las Palmas). La vía de acceso al colegio es el camino Buin-Maipo por donde transitan colectivos y micros con mucha frecuencia. La distancia al centro de Buin (Plaza de Armas) es de 1,2 Km. En las cercanías se encuentran supermercados, bomba de bencina, áreas verdes (plaza O'Higgins) y comercio y servicios en general.

El pueblo de Buin fue fundado en 1844, tiene una superficie es de 214,1 km² y 111.934 habitantes según el censo de 2021. De esta población un 13,35 % es considerada rural y el 86, 65% urbana. La comuna cuenta con 14 escuelas o liceos municipales y una abundante oferta de colegios particulares, entre los cuales destaca el colegio Saint James, que es mixto y actualmente (2024) cuenta con 466 estudiantes, 32 profesores y 15 adultos formadores en funciones como coordinación, administración, aseo y mantención, dirección, etc.

El colegio nace por la inquietud y visión de la Sra. Gladys González Núñez, conocida empresaria de la zona por crear una institución educativa que fuese un aporte a la educación de la comuna. Así es como al año 1997 se comenzaron a recibir las primeras matrículas mientras se construía el primer pabellón de salas de clases.

Durante su historia el colegio ha tenido dos directores:

Don Humberto Lagos Fuenzalida (1997- 2019)

Don Emilio Infante Catalán (2020 – 2021)

Don Humberto Lagos Fuenzalida (2022 -2024)

4.-CARACTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS

4.1. CONFESIONALIDAD

Nuestro colegio se declara aconfesional, respetuoso con todas las creencias y libre de cualquier tendencia religiosa. En este sentido promovemos la libertad de culto y respetamos la decisión de cada familia frente a la opción de entregar (o no) a sus hijos algún tipo de formación religiosa.

Lo anterior no se contrapone con la entrega de herramientas para tener una vida interior y una formación espiritual plena.

4.2- PLURALISMO Y VALORES

Este colegio pone a la base de su labor educativa el respeto a la persona humana, independientemente de su sexo, raza, confesión, nacionalidad, edad, creencias, situación económica, entre otros aspectos. Por ende, entregamos una educación pluralista, en un contexto de normas que resguardan los principios y valores de la cultura Cristian occidental.

4.3.- DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

La educación ha de fomentar los valores democráticos y la participación en las instancias y organismos existentes, tales como directivas de curso, centro de estudiantes, centro de padres, sindicato, etc. Esto constituye un ejercicio para la vida y una formación de ciudadanos responsables.

Pretendemos promover diálogo constructivo, la resolución pacífica de conflictos y la búsqueda de consenso, sin imposición de ningún tipo de ideología, ni doctrina política. En consecuencia, no se permite a ningún integrante de la comunidad educativa, especialmente a los adultos, realizar labores de propaganda en ninguno de los aspectos mencionados.

4.4.- COEDUCACIÓN

La línea educativa del Colegio promueve un trato igualitario basado en el respeto a la persona humana, por lo que no da lugar a estereotipos sociales de carácter sexista o cualquier discriminación entre hombres o mujeres. Para eso pedimos a todos los que forman parte del colegio poner especial cuidado en el trato respetuoso, en el uso lenguaje verbal y escrito, en la documentación oficial y en general en cualquier manifestación que pueda menoscabar a una persona por su sexo.

4.5.- COLEGIO DE FAMILIA.

El colegio Saint James es una gran familia conformada aquellas familias que han elegido este proyecto educativo para colaborar en la formación de sus hijos e hijas. Esta elección no es al azar, porque se trata de compartir una visión de la educación y un modelo educativo en base a valores comunes que tanto el colegio como cada familia buscan. Es así como estudiantes egresados de nuestro colegio, optan por traer a sus hijos Porque quieren darles las mismas oportunidades de desarrollo integral que ellos tuvieron. Por esta razón serán bienvenidos “de vuelta a casa”, para aportar, ahora desde otro rol.

Un ex estudiante Saint James es el reflejo del perfil del estudiante adecuado a la etapa de la vida en que se encuentra.

4.6.- EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Nuestro colegio busca entregar herramientas para los ciudadanos del siglo XII. Entre ellas destacamos el autocuidado personal, el cuidado del medio ambiente, el liderazgo y espíritu de servicio, el manejo de datos y la inteligencia artificial, la capacidad de adaptación y de colaboración, el razonamiento analítico y la creatividad.

4.6- EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Como institución educativa adherimos a la propuesta de la UNESCO respecto de los 4 pilares para la educación en el siglo XXI. En consecuencia, pretendemos formar estudiantes en 4 dimensiones:

- a.- Aprender a conocer
- b.- Aprender a hacer
- c.- Aprender a vivir juntos
- d.- Aprender a ser



5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1.- TODOS PUEDEN APRENDER. En el siglo XXI la inclusión no es solo ideal, sino que es un imperativo moral. La legislación establece las condiciones necesarias para evitar toda forma de discriminación, a lo cual adscribimos como institución educativa, generando instancias de reflexión, diálogo y acción para favorecer el respeto, la tolerancia y el acceso a los aprendizajes de todos los estudiantes. Los educadores procurarán utilizar estrategias diferenciadas que permitan a todos y cada uno de los, estudiantes alcanzar el mayor aprendizaje que sea posible, reduciendo o derribando las barreras que obstaculizan el acceso a dichos aprendizajes.

5.2.- EL APRENDIZAJE SE CONSTRUYE. Creemos firmemente que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Los educadores crearán contextos y ofrecerán oportunidades e instancias educativas apropiadas a la edad y nivel educativo, pero es el estudiante quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, relacionando sus conocimientos previos con nuevas experiencias y construyendo su propio aprendizaje.

El aprendizaje que proponemos alcanza a aspectos intelectuales (cognitivos), como actitudinales y valóricos, es decir que, junto con aprender a dominar la mente, pretendemos que todos nuestros estudiantes aprendan a dominar el cuerpo, la voluntad y las emociones.

5.3.- APRENDER HACIENDO: La forma más eficaz de aprender es participar del proceso desde adentro, es decir teniendo la posibilidad de elaborar proyectos, poner en práctica los conocimientos, practicar, manipular materiales y herramientas y en general vivir variadas experiencias de aprendizaje (a modo de ejemplo, podemos aprender a cocinar memorizando recetas, aprendiendo los pasos de la misma o conociendo los ingredientes, pero evidentemente aprenderemos más y mejor si entramos a una cocina y vivimos la experiencia "desde dentro", preparando un plato de verdad). Para este efecto el colegio considera algunos de los siguientes procesos: clases lectivas, salidas pedagógicas, uso de diferentes espacios con fines educativos (laboratorio de ciencias, sala de computación, sala de música, sala de inglés, sala de video, uso de patios como espacios educativos, entre otros).

5.4.- APRENDER CON OTROS Consideramos fundamental la presencia de otras personas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, principalmente sus compañeros de curso y colegio, así como los adultos educadores y asistentes de la educación. Todos podemos aprender de todos, algunos tienen aptitudes y habilidades en un área, que se complementa con las habilidades y aptitudes de otros, generando sinergia. Por otra parte, aprender a trabajar en equipo es una habilidad básica para los estudiantes del siglo XXI. Finalmente dado el carácter gregario del ser humano, aprender a vivir en comunidad y colaborar con otros es fundamental para la vida en sociedad.

5.5 - APRENDER CON RECURSOS EDUCATIVOS DE EXCELENCIA. El colegio busca generar experiencias de aprendizajes que sean significativas y contextualizadas, para lo cual utiliza distintos recursos, donde destacan los adultos educadores, que desde diferentes roles aportan a la formación de los estudiantes. Desde el punto de vista concreto, propones el uso de materiales de calidad, como textos de estudio, guías de trabajo, evaluaciones, etc. todos ellos pensados y orientados a lograr más y mejores aprendizajes.

5.6.- APRENDER EN UN MUNDO GLOBALIZADO. El colegio pone un fuerte énfasis en el aprendizaje del idioma inglés, ya que es un medio de comunicación global, que permite expandir fronteras y convertirse en ciudadano del mundo. De acuerdo al Mineduc, “Aprender otro idioma no solo contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de las y los jóvenes, sino también a comprender y analizar las miradas de mundo que aportan otras culturas, acceder a nuevos conocimientos mediante el uso de la tecnología o los medios de comunicación y tomar conciencia del mundo y su propia realidad”. Por esta razón en nuestro plan de estudios el idioma inglés tiene una fuerte presencia desde prekínder en adelante.

Inglés	PK- K	1° 4° EGB	5° a 8° EGB	1° y 2° EM	3° y 4° EM
N° Hrs. Semanales	4	8	6	6	4

6.- PERFIL DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.1 PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS. El apoderado Saint James:

- Eligen el colegio, por ende, adhieren y respetan este proyecto educativo.
- Aceptan las orientaciones y solicitudes que hace el colegio.
- Son los primeros y principales educadores de sus hijos.
- Mantienen comunicación permanente con el colegio y siguen el conducto regular.
- Son un ejemplo al momento de cumplir y hacer cumplir las normas institucionales.
- Cumplen con sus obligaciones (tanto académicas como económicas).
- Participan de las distintas instancias que ofrece el colegio (organismos y actividades).

6.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE. El estudiante Saint James:

- Es Protagonista de su propio aprendizaje.
- Hace su mejor esfuerzo por aprender y es responsable en sus estudios.
- Distribuye su tiempo en forma eficiente.
- Cumple la normativa del colegio.
- Utiliza su libertad con responsabilidad.
- Respetuoso con todas las personas dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Tiene conciencia social y es solidario.
- Procura ser autónomo (de acuerdo a su edad y nivel educativo).
- Respeto su colegio y cuida su imagen en toda circunstancia.

6.3 PERFIL DEL EDUCADOR (docente, asistente de la educación, profesionales de apoyo, administrativos y auxiliares, equipo directivo). El educador Saint James:

- Es esencialmente un formador (más que un instructor).
- Establece un vínculo con sus estudiantes.
- Respeto a todos y siempre busca el bien de sus estudiantes.
- Es un formador que proporciona experiencias para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la convivencia democrática de sus estudiantes.
- Tiene altas expectativas de sus estudiantes
- Profesional de la educación comprometido con su rol de educador.
- Competente en su asignatura o función.
- Actúa con criterio pedagógico o educativo.
- Utiliza metodologías activas, desafiantes y variadas
- Se perfecciona constantemente.
- Un ejemplo al momento de cumplir y hacer cumplir las normas institucionales.
- Un profesional que trabaja en equipo y promueve la interdisciplinariedad.

6.4 PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SAINT JAMES

La actuación de la Comunidad Educativa se orientará hacia:

- una participación activa y responsable de todos sus miembros: padres/madres, apoderados, estudiantes, docentes, personal no docente y representantes de organismos y/o corporaciones.
- un diálogo tolerante y abierto, dentro y hacia el entorno, con aprecio de la negociación como mecanismo de acuerdos.
- un proceso de información/formación que valore la experimentación e investigación y favorezca la calidad de la enseñanza.
- un aprecio de la competencia profesional, prestigio social e imagen de nuestros docentes.
- una gestión de recursos y materiales que garanticen una óptima eficacia de su uso y respuesta a las demandas y necesidades.
- un aprecio y respeto por el Colegio, en general, y a su imagen y prestigio en particular.

7. EVALUACIÓN PEI SAINT JAMES SCHOOL

El Proyecto Educativo del Colegio es un documento a largo plazo, pero debe ser dinámico y ajustarse permanentemente a las nuevas condiciones que impone la realidad. Por ello, su evaluación se hace necesaria cada cierto tiempo, siendo responsabilidad del Equipo Directivo realizar una evaluación formal al menos cada 4 años.

El Equipo Directivo convocará a los distintos estamentos (Padres, Apoderados, Estudiantes, Profesores, Consejo de Profesores, Equipo Directivo y/o Sostenedores), para reflexionar sobre las modificaciones e incorporaciones que se consideren necesarias e informará a la comunidad sobre estos cambios.